

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО «Сопровождение»  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

**АДАптированная образовательная программа**  
**по предмету**  
**«Профильный труд» -**  
**Предметная область "Технология". (вариант 2)**

Составитель программы:  
учитель класса «Особый ребенок 2»  
Шакирова А.Е.

2025 - 2026 учебный год

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся нарушениями и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

#### Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с нарушениями интеллекта, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция переключаемости и распределения внимания;
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция произвольного внимания;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- развитие самостоятельности, аккуратности.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

### **Место предмета в учебном плане.**

Реализация рабочей программы предмета **«Профильный труд»** рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Программа по профильному труду включает разделы: «Работа с пластическим материалом», «работа с бумагой и картоном», «керамика», «техническое моделирование», «растениеводство», «швейное дело».

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладеть умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

### ***Растениеводство.***

Работа на пришкольном участке. Уборка дорожек в осеннее время (сгребание листвы и мусора). Учащиеся знакомятся с функциональными обязанностями дворника. Слушают объяснения учителя об особенностях уборки территории в зависимости от времени года. Знакомятся с инструментами и хозяйственным инвентарём для работы на пришкольном участке. Знакомятся с правилами безопасной работы. Знакомятся с посадкой растений. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

### ***Работа с пластическим материалом.***

Знакомятся с промыслами, с особенностями, традициями ремесла, со свойствами солёного теста, с приёмом вырезания плоских деталей из теста, со способами окрашивания теста; с технологиями, особенностями материала;

Знакомятся со свойствами глины. Осваивают навыки овладения способами лепки и росписи изделий из глины.

### ***«Техническое моделирование».***

Обучающиеся знакомятся с Знакомство с разнообразием видов конструкторов. Повторение правил и приемов работы с деталями металлического конструктора. Выполнение тренировочных упражнений по нахождение определенной длины планок.

Виды дорожных знаков на улицах нашего города. Сборка дорожного знака по образцу из металлического конструктора.

### ***Работа с бумагой и картоном.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### ***Шитье (ручное)***

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями [ФГОС](#) к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты могут включать:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные результаты освоения предмета*

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ (совместно с учителем);
- умение анализировать образец (совместно с учителем);
- умение выполнять предложенную работу (с помощью учителя) качественно, в установленный промежуток времени;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

### **2.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- ✓ "выполняет действие самостоятельно",
- ✓ "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- ✓ "выполняет действие по образцу",
- ✓ "выполняет действие с частичной физической помощью",
- ✓ "выполняет действие со значительной физической помощью",
- ✓ "действие не выполняет";
- ✓ "узнает объект",
- ✓ "не всегда узнает объект",
- ✓ "не узнает объект".

### Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по предмету «Профильный труд» отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

### Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета
Работа с пластическим	4 часа	Различение свойств пластилина и глины. Знакомство с более сложным вариантом

материалом		<p>работы с пластилином – с барельефом. Материалы и приспособления для выполнения барельефа из пластилина. Технология выполнения барельефа.</p> <p>Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов на картоне по образцу.</p> <p>Раскатывание жгутов разной длины. Перенос «валиков» на картон. Составление «Орнаmenta в круге» по образцу.</p> <p>Раскатывание жгутиков определенной толщины, деление их стекой на равные части.</p> <p>Скатывание шариков. Нанесение на картон по образцу. Изготовление барельефа из пластилина «Барашек Бяша».</p> <p>Лепка рельефных букв, цифр по образцу.</p>
Работа с бумагой и картоном	9 часов	<p>История праздника Новый год. Новогодние украшения. Разметка полосок из цветной бумаги по линейке, резание по прямым линиям. Склеивание полос в кольцо. Сборка елочной гирлянды.</p> <p>Виды новогодних гирлянд из бумаги. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, склеивание «в замок».</p> <p>Праздничные открытки. Выбор образца открытки. Разметка ёлочки по шаблонам. Криволинейное симметричное вырезание. Склеивание деталей. Оформление открытки дополнительными деталями.</p> <p>История возникновения елочной игрушки. Разнообразие елочных украшений. Разметка подвесного шарика по шаблонам, вырезание, склеивание, сборка.</p> <p>Самостоятельный выбор елочной игрушки. Обоснование выбора. Подбор нужного материала и инструментов. Изготовление игрушки по инструкционной карте.</p> <p>Фигурное вырезание сложенной бумаги. Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание.</p> <p>Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме.</p> <p>Знакомство с елочными украшениями из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок».</p> <p>Самостоятельное изготовление игрушки из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки «Солнышко». Украшение класса.</p>
Керамика	6 часов	<p>Знакомство с пластическим материалом – с глиной. Различение свойств глины. Сравнение</p>



		<p>со свойствами пластилина, соленого теста. Приёмы работы с глиной.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений с глиной. Катание колбаски. Катание шарика.</p> <p>Набивка формы.</p> <p>Знакомство с малыми скульптурными формами. Лепка животных на основе иллюстраций.</p> <p>Лепка скульптуры малой формы «божьей коровки» по образцу, используя основные приемы лепки - скатывание, раскатывание, сплющивание.</p> <p>Правила сушки изделия. Оправка изделия, сушка.</p> <p>Смешивание красок, окрашивание всего изделия, выполнение росписи игрушки.</p>
Техническое моделирование	5 часов	<p>Знакомство с разнообразием видов конструкторов. Повторение правил и приемов работы с деталями металлического конструктора. Выполнение тренировочных упражнений по нахождению определенной длины планок.</p> <p>Виды дорожных знаков на улицах нашего города. Сборка дорожного знака по образцу из металлического конструктора.</p> <p>Виды, назначение хозяйственного инвентаря. Сборка лопаты, граблей, по образцу из планок металлического конструктора.</p> <p>Экскурсия в столярную мастерскую. Сборка построек из деревянных заготовок по представлению.</p> <p>Разнообразие видов бросовых материалов. Сборка стола, дивана из спичечных коробков, склеивание, опробование в игре.</p>
Растениеводство	21 час	<p>Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Рабочая одежда, правила безопасной работы с инвентарем.</p> <p>Планировка участка пришкольной территории. Виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток.</p> <p>Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение.</p> <p>Спецодежда для садовых работ. Виды, назначение, использование, хранение.</p> <p>Виды осенних работ. Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.</p> <p>Упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием. Сбор мусора в валки и кучи,</p>

		<p>перенос листвы.</p> <p>Рыхление, перекапывание почвы вокруг кустов.</p> <p>Понятия: цветник, виды цветов на пришкольном участке. Осенние работы в цветниках.</p> <p>Рыхление, перекопка почвы.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия по зеленому уголку. Знакомство с видами комнатных растений. Рисование комнатного растения.</p> <p>Инструменты и приспособления для рыхления почвы. Правила работы с ними. Выбор инструмента для рыхления почвы у комнатных растений. Обоснование выбора. Рыхление почвы.</p> <p>Приспособления для полива комнатных растений. Правила полива, температура воды для полива. Особенности полива определенных видов комнатных растений.</p> <p>Правила удаления сухих листьев, причины появления сухих листьев. Нахождение и удаление сухих листьев и цветов у растений.</p> <p>Экскурсия в садовый магазин. Правила поведения в общественных местах. Классификация семян. Выбор и покупка необходимых семян. Обоснование выбора.</p> <p>Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги.</p> <p>Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян. Полив.</p> <p>Полив растений на школьном участке.</p>
Швейное дело	23 часа	<p>Инструменты и материалы для ручного шитья. Правила работы с инструментами.</p> <p>Использование, хранение инструментов.</p> <p>Экскурсия в швейные мастерские. Правила поведения во время экскурсии.</p> <p>Ручные швы: виды, назначение, использование в быту. Подготовка инструментов и материалов к работе.</p> <p>Закладки: виды, назначение. Прошивание швом «вперед игла» по краям закладки.</p> <p>Обводка по шаблонам деталей для аппликации. Создание узора на закладке. Наклеивание.</p> <p>Пуговицы: виды, формы. Составление рисунка из пуговиц по образцу.</p> <p>Сортировка пуговиц в коробки по цвету, по размеру, по форме, по количеству отверстий.</p> <p>Самостоятельное изготовление коллекции пуговиц на картоне. Оформление коллекции рамочкой.</p> <p>Знакомство с технологией изготовления панно из пуговиц. Выполнение тренировочных</p>

		<p>упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на определённую деталь, в намеченном месте.</p> <p>Обводка деревьев по шаблонам, вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на стволы деревьев. Раскрашивание кроны деревьев.</p> <p>Обводка деталей по шаблонам. Криволинейное вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на тучи, облака.</p> <p>Криволинейное вырезание «дороги, травы» из картона. Наклеивание на основу панно.</p> <p>Приклеивание пайеток на определённые детали. Изготовление рамки для панно.</p> <p>Нитки: виды, цвета, назначение. Разбор ниток по цветам.</p> <p>Разметка и раскрой деталей футляра для ножниц из картона по шаблону, вырезание.</p> <p>Прошивание по краю футляра швом «вперед игла».</p> <p>Составление орнамента из геом.фигур на футляре. Выбор орнамента. Обоснование.</p> <p>Обводка деталей по шаблонам. Вырезание. Приклеивание.</p>
--	--	--

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>I четверть (16 ч.)</b>						
<b>Растениеводство (9 ч.)</b>						
1.	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	1		<b>Материалы Оборудование Инвентарь</b>	Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря
2.	Сезонные работы на пришкольной	1		<b>Сезонные работы</b>	Виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор	Коррекция долговременной памяти через работу с

	территории. Р.К. Растительный мир Урала.				сухих веток.	инструкциями.
3.	Инвентарь для садовых и хозяйственных работ.	1		<b>Хозяйственный инвентарь</b>	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Игра «Что лишнее».	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.
4.	Спецодежда: перчатки, халат.	1		<b>Спецодежда</b>	Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
5. 6.	Осенние виды садовых и хозяйственных работ.	2		<b>Осенние работы</b>	Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Игра «Чудесный мешочек».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
7. 8.	Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием.	2		<b>Осенние работы</b>	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь
9.	Осенние работы: упражнения по перекапыванию почвы.	1		<b>Перекапывание почвы</b>	Рыхление, перекапывание почвы на пришкольном участке.	Коррекция крупной моторики через работу с хоз.инвентарем. Развивать положительное отношение к труду.
10.	Осенние работы: Рыхление почвы.	1		<b>Рыхление почвы.</b>	Рыхление почвы в цветниках.	Повышение уровня познавательной активности.

						Воспитание доброты
<b>Швейное дело (6 ч.)</b>						
11.	Инструменты и материалы для ручного шитья.	1		<b>Инструменты, материалы</b>	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	Коррекция личности через оценку поступков.
12.	Экскурсия в швейные мастерские.	1		<b>Экскурсия</b>	Правила поведения во время экскурсии.	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
13.	Подготовка рабочего места. Ручные швы. Шов "вперед игла".	1		<b>Ручные швы Рабочее место Шов «вперед игла»</b>	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Прошивание «швом вперед игла» по проколам.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
14 15	Ручные швы. Изготовление закладки.	2		<b>Шов «вперед игла» Закладка</b>	Прошивание швом «вперед игла» по краям закладки.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
16.	Оформление закладки аппликацией.	1		<b>Закладка Аппликация</b>	Изготовление закладки. Аппликация на закладке из бумаги. Игра «Что лишнее».	Отрабатывать двигательный трудовой прием
<b>II четверть (16 ч.)</b>						
<b>Керамика (6 ч.)</b>						
17.	Вводное занятие. Подготовка рабочего места.	1		<b>Свойства глины</b>	Различение свойств глины. Сравнение со свойствами пластилина, соленого теста. Игра «Поиск в окружающем».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.

18.	Волшебная глина.	1		<b>Глина</b>	Выполнение тренировочных упражнений с глиной. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
19.	Малые скульптурные формы. В мире животных	1		<b>Скульптура</b>	Лепка на основе иллюстраций. Игра «Почтовый ящик».	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.
20.	Лепка божьей коровки. Р.к.Флора и фауна Южного Урала.	1		<b>Флора Фауна</b>	Лепка скульптуры малой формы. Скатывание шарика, раскатывание «колбаски». Игра «Что лишнее».	Отработка двигательных трудовых приемов. Самоконтроль по выполнению работ.
21.	Лепка божьей коровки.	1		<b>Оправка</b>	Оправка изделия, сушка. Игра «Чудесный мешочек».	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.
22.	Роспись игрушки «Божья коровка».	1		<b>Роспись</b>	Смешивание красок, окрашивание всего изделия, выполнение росписи игрушки.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с гуашью, красками..
	<b>Работа с бумагой и картоном (9 ч.)</b>					
23.	Виды ёлочных гирлянд.	1		<b>Гирлянда</b>	Разметка полосок по линейке, резание по прямым линиям. Изготовление елочных гирлянд из колец	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
24.	Изготовление елочных	1		<b>Ёлочная гирлянда</b>	Разметка по шаблонам,	Коррекция мелкой и общей

	гирлянд. <b>РК</b> Встреча Нового года в нашей стране				вырезание, склеивание. Игра «Тепло - холодно».	моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
25.	Изготовление праздничной открытки.	1		<b>Открытка</b>	Изготовление открытки по образцу. Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
26.	Изготовление елочных игрушек. <b>РК</b> Елки нашего города	1		<b>Праздник</b>	Разметка елочного подвесного шарика по шаблонам, вырезание, наклеивание.	Отработка двигательных трудовых приемов Формирование чувства уверенности в себе
27.	Изготовление елочных игрушек.	1		<b>Ёлочные игрушки</b>	Игра «Чудесный мешочек». Разметка по шаблонам, вырезание, наклеивание.	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы
28.	Изготовление снежинок.	1		<b>Снежинки</b>	Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание. Игра «Геометрическое лото».	Развивать положительное отношение к труду.
29.	Самостоятельная работа. Вырезание снежинок.	1		<b>Мозаика Снежинки</b>	Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.
30.	Изготовление елочного украшения из полосок бумаги.	1		<b>Ёлочные украшения</b>	Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок».	Отрабатывать двигательный трудовой прием

31.	Изготовление ёлочного украшения из полосок бумаги. Украшение класса.	1		<b>Праздник</b>	Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление «Солнышка»	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
<b>III четверть (22 ч.)</b>						
<b>Растениеводство (7 ч.)</b>						
32.	Экскурсия в «Зеленый уголок». Комнатные растения. Р.К. Комнатные растения в доме.	1		<b>Экскурсия Комнатные растения</b>	Знакомство с видами комнатных растений. Экскурсия по зеленому уголку.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности
33.	Инструменты и приспособления для рыхления почвы.	1		<b>Инструменты</b>	Названия и назначение инструментов для рыхления почвы комнатных растений. Игра «Что лишнее».	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
34.	Рыхление почвы.	1		<b>Рыхление почвы</b>	Пр.работа. Рыхление почвы у комнатных растений в классе.	Развитие долговременной памяти через повторение материала.
35.	Полив растений.	1		<b>Лейка</b>	Приспособления для полива комнатных растений. Рисование лейки, раскрашивание, подписывание названий частей лейки.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.
36.	Самостоятельная работа. Полив растений.	1		<b>Полив растений</b>	Пр.работа. Полив растений в классе.	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
37.	Удаление сухих листьев	2		<b>Комнатные растения</b>	Правила удаления сухих листьев,	Развивать чувство уверенности



38.	с растений.				причины появления сухих листьев.Пр.работа. Удаление сухих листьев у комнатных растений. Игра «Поиск в окружающем».	в себе
<b>Швейное дело- 9 часов</b>						
39.	Мозаика из пуговиц. Р.К.Востребованность профессии швеи в нашем городе	1		<b>Экскурсия Швея</b>	Правила поведения во время работы с мелкими деталями. Составление картинки из пуговиц по образцу, схемам.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности
40.	Виды пуговиц, назначение. Работа с пуговицами.	1		<b>Пуговицы</b>	Сортировка пуговиц по цвету, по размеру, по количеству отверстий.	развивать внимание через использование наблюдений предметов с конкретной целью.
41.	Оформление коллекции пуговиц.	1		<b>Коллекция</b>	Изготовление коллекции из разных пуговиц	Развитие мыслительной деятельности, через сравнение.
42. 43.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление солнца р.к. значимость профессии "швея" в нашем городе.	2		<b>Панно Швея Пуговицы</b>	Выполнение тренировочных упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на определённую деталь, в намеченном месте.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору Умение работать в коллективе.
44.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление деревьев.	1		<b>Пуговицы Шаблоны</b>	Обводка деревьев по шаблонам, вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на стволы деревьев. Раскрашивание кроны деревьев.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности

						в себе
45.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление тучи	1		<b>Пуговицы</b>	Обводка деталей по шаблонам. Криволинейное вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на тучи, облака. Игра «Геометрическое лото».	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду.
46.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление дороги, травы.	1		<b>Пуговицы</b>	Криволинейное вырезание «дороги, травы» из картона. Наклеивание на основу панно. Приклеивание пайеток на определённые детали. Изготовление рамки для панно.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе
47.	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1		<b>Пуговицы</b>	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями(по 5 шт)	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
<b>Работа с пластическим материалом – 4 часа</b>						
48.	Барельефы.	1		<b>Барельеф «Домик», «Елочка».</b>	Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
49.	Лепка предметов из отдельных частей.	1		<b>Барельеф</b>	Лепка жгутов разной длины. Барельеф «Орнамент в круге»	Отрабатывать двигательный трудовой прием
50.	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.	1		<b>Барельеф</b>	Барельеф из пластилин «Барашек Бяша»	Отрабатывать двигательный трудовой прием
51.	Самостоятельная	1		<b>Рельефные буквы,</b>	Лепка рельефных букв, цифр по	Коррекция речи, обогащение

	работа. Лепка рельефных букв, цифр по образцу.			цифры	образцу.	словаря, введение в активный словарь словарных слов. Формирование чувства уверенности в себе.
<b>IV четверть (17 ч.)</b>						
<b>Швейное дело (8 ч.)</b>						
52.	Экскурсия в швейную мастерскую.	1		<b>Экскурсия</b>	Экскурсия. Разбор ниток по цветам.	Коррекция крупной и мелкой моторики
53.	Изготовление футляра для ножниц. Разметка и крой.	1		<b>Разметка Инструменты</b>	Разметка и раскрой деталей по шаблону, вырезание.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
54. 55.	Изготовление футляра для ножниц. Прошивание швом "вперед игла".	2		<b>Инструменты Ручные швы</b>	Тренировочные упражнения на образце шва вперед игла. Прошивание по краю футляра швом «вперед игла».	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Самоконтроль по выполнению работ.
56. 57.	Изготовление футляра для ножниц. Выполнение геометрического орнамента.	2		<b>Шаблон Орнамент</b>	Разметка фигур по шаблонам, вырезание. Составление орнаменты из геом.фигур на футляре. Приклеивание.	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развивать положительное отношение к труду.
58. 59.	Изготовление закладки. Коллекция видов ручных стежков.	2		<b>Закладка</b>	Выполнение стежков на закладке: шов «вперед игла», «шов вперед игла с перевивом» разными цветами ниток.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.
<b>Техническое моделирование (5 ч.)</b>						

60.	Конструкторы: виды. работа с деталями конструктора.	1		<b>Конструктор</b>	Подбор одинаковых планок, тренировочные упражнения по закручивания винтиков	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
61.	Сборка дорожного знака по образцу.	1		<b>Планки Скобы</b>	Сборка дорожного знака по образцу из металлич. конструктора.	Коррекция мелкой и общей моторики.
62.	Сборка хозяйственного инвентаря из деталей конструктора.	1		<b>Хозяйственный инвентарь Конструктор</b>	Сборка лопаты, граблей, по образцу из планок металлич. Конструктора.	
63.	Экскурсия в столярную мастерскую.	1		<b>Экскурсия</b>	Экскурсия, сборка из дер. кубиков разных построек.	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
64.	Конструирование мебели из бросового материала.	1		<b>Конструирование Бросовый материал</b>	Сборка стола, дивана из спич. коробков, склеивание, опробование в игре.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
<b>Растениеводство (4 ч.)</b>						
65.	Экскурсия в садовый магазин.	1		<b>Семена</b>	Экскурсия в садовый магазин. Выбор и покупка необходимых семян. «Игра «Что лишнее». Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формирование чувства уверенности в себе.
66.	Итоговый тест.	1		<b>Тест</b>	Ответы учащихся на вопросы в	Воспитание

					тестовых заданиях по пройденным темам.	самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
67.	Посадка семян цветов в открытый грунт.	1		<b>Цветы</b>	Практическая работа. Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян. Полив.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
68.	Полив растений на школьном участке.	1		<b>Лейка</b>	Выбор нужного размера лейки. Полив посаженных растений и полив многолетних растений.	Коррекция мелкой и общей моторики.

### Список литературы

1. АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

[Электронный ресурс]. URL: Минобрнауки.рф/документы/5 133.

1. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 12-22.
2. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 12-19.

3. Ковалева Г.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных образовательных учреждений. (8 вид) 6 класс.Москва. Просвещение.2019
4. Ковалева Г.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных образовательных учреждений. (8 вид) 7 класс.Москва. Просвещение.2019